

# ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК МОДЕЛЬ СОЦІАЛЬНОГО УСТРОЮ СУСПІЛЬСТВА

## (рекомендаційний список літератури)

1. Андрущенко, О. О. Організація інклюзивної освіти в дошкільному навчальному закладі / О. О. Андрущенко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 2. – С. 5–7.
2. Аутичні діти в звичайній школі : з досвіду спілкування й роботи педагога // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 8. – С. 4–7.
3. Батюк, Н. Корекція пізнавальної сфери учнів : цикл занять / Наталя Батюк // Психолог. – 2016. – № 5-6. – Вкладка. С. 1-71.
4. Бобир, В. Інклюзія : реальні кроки в наявних умовах : з досвіду роботи районної творчої групи / Валентина Бобир, Олена Іванюк // Дошкільне виховання. – 2016. – № 2. – С. 16–19.
5. Бойчук, Ю. Аналіз зарубіжного досвіду розвитку інклюзивної компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів / Юрій Бойчук, Олена Казачінер // Новий колегіум. – 2018. – № 1. – С. 62–67.
6. Волкова, К. С. Підготовка вчителів до роботи в інклюзивному закладі як шлях подолання перепон у навчанні особливих дітей / К. С. Волкова // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 10. – С. 4–7.
7. Волошин, О. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами : психологічна готовність педагогів / Оксана Волошин // Психолог. – 2015. – № 7-8. – С. 74–76.
8. Волошина, О. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища / Оксана Волошина // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 31–39.
9. Галущенко, С. С. Соціальний педагог та інклюзивна освіта / С. С. Галущенко // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2017. – № 3. – С. 18–21.
10. Гусєва, Н. Корекційна допомога дітям із ЗПР : специфіка організації в умовах інклюзії / Ніна Гусєва // Психолог дошкілля. – 2016. – № 9. – С. 4–6.

11. Давидюк, М. Використання потенціалу дитячої субкультури для створення інклюзивного освітнього простору / Марина Давидюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 40–47.
12. Дмитрієнко, І. Г. Психолого-медико-педагогічна консультація та її роль у навчально-виховному процесі / І. Г. Дмитрієнко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 3. – С. 2–3.
13. Задворнова, О. М. Особливості організації навчання та виховання дітей з порушенням емоційно-вольової сфери в інклюзивному закладі / О. М. Задворнова // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 10. – С. 8–14.
14. Задворнова, О. М. Сучасний підхід до організації інклюзивного навчання дітей з порушенням слуху / О. М. Задворнова // Логопед. – 2016. – № 7. – С. 15–19.
15. Задворнова, О. М. Сучасний підхід до організації навчання особливих дітей / О. М. Задворнова // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 11. – С. 2–5.
16. Засенко, В. Спеціальна освіта: кроки до змін / В'ячеслав Засенко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 7–12.
17. Калініченко, І. О. Інклюзивна освіта : теорія та практика / І. О. Калініченко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 7. – С. 2.
18. Колупаєва, А. Інклюзія - соціальна модель устрою суспільства / Алла Колупаєва, Оксана Таранченко // Початкова школа. – 2017. – № 2. – С. 47–50.
19. Колупаєва, А. Освіта дітей з особливими потребами за часів незалежності України: етапність у стратегічному вимірі / Алла Колупаєва, Оксана Таранченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 7–18.
20. Колупаєва, А. Освітнє реформування: методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами / Алла Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 1. – С. 7–13.
21. Колупаєва, А. А. Сучасна інклюзивна парадигма в освіті дітей з особливими потребами / А. А. Колупаєва, Л. В. Наконечна // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 1. – С. 57–63.

- 22.Корсуньська, Л. І. Особливості роботи з батьками в умовах інклюзивного закладу / Л. І. Корсуньська, А. О., А. О. Шаповал // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 3. – С. 4–5.
- 23.Куцолапська, А. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у ДНЗ / Альона Куцолапська // Психолог дошкілля. – 2016. – № 10. – С. 4–5.
- 24.Лагодюк, В. Ю. Організаційно-педагогічні умови інтеграції дітей з особливими потребами в загальноосвітній простір / В. Ю. Лагодюк // Управління школою. – 2016. – № 1-3. – С. 30–40.
- 25.Луценко, І. Актуальні питання організації діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі / Інна Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 7–13.
- 26.Луценко, І. Організаційні та нормативно-правові аспекти запровадження інклюзивної освіти у дошкільних навчальних закладах / Інна Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 44–49.
- 27.Луценко, І. Організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі / Інна Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 4. – С. 7–16.
- 28.Луценко, І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні / Інна Луценко // Початкова школа. – 2017. – № 3. – С. 53–56.
- 29.Малишевська, І. Інклюзивне освітнє середовище: генеза поняття / Ірина Малишевська // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 19–26.
- 30.Мартинчук, О. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти: нові підходи / Олена Мартинчук // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 1. – С. 14–28.
- 31.Маслей, О. Працюємо з дітьми з особливими освітніми потребами : тренінг для педагогів / О. Маслей // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2016. – № 1. – С. 20–26.
- 32.Мінакова, М. В. Програма корекційно-розвивальних занять для дітей зі зниженим зором / М. В. Мінакова // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2017. – № 1. – С. 13–22. – Прод. в наст. ном.
- 33.Москалюк, А. П. Проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах ЗНЗ / А. П. Москалюк // Дитина з

особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 6. – С. 2–4.

34. Наконечна, Л. Основоположні підходи в інклюзивній освіті в країнах Північної Америки та Україні / Лариса Наконечна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 4. – С. 65–72.
35. Пацай, Т. Організація та проведення інклюзивного навчання : методичні рекомендації на допомогу керівникам ЗНЗ, педагогічним працівникам, батькам / Тетяна Пацай // Дефектолог. – 2017. – № 2. – С. 8–23.
36. Пацай, Т. В. Порядок роботи щодо організації та проведення інклюзивного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі : на допомогу керівникам навчальних закладів, педагогічним працівникам, батькам / Т. В. Пацай // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2018. – № 1. – С. 4–13.
37. Рассказова, П. І. Розвиток зв'язного мовлення дітей з різним рівнем здоров'я в інклюзивних групах ДНЗ / П. І. Рассказова // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2017. – № 4. – С. 6–12.
38. Родименко, І. Інклюзивне навчання: ретроспективний екскурс та аналітичні висновки для впровадження в Україні / Ірина Родименко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 4. – С. 17–26.
39. Савчук, З. Психологічна готовність учителя до роботи в інклюзивному просторі: теоретичний аспект / Зоряна Савчук, Лілія Москалюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 42–47.
40. Сосницька, Н. Л. Концептуальна модель науково-педагогічних досліджень інклюзивних процесів / Сосницька Наталія Леонідівна // Український педагогічний журнал. – 2016. – № 2. – С. 93–103.
41. Таранченко, О. Ефективні технології викладання в інклюзивній школі / Оксана Таранченко // Початкова школа. – 2017. – № 5. – С. 50–53.
42. Таранченко, О. Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні / Оксана Таранченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 87–95.
43. Тарасенко, Н. В. Соціально-педагогічний підхід до формування дитячого колективу в умовах інклюзивного закладу / Н. В. Тарасенко, О. І. Рассказова // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 5. – С. 12–15.

- 44.Тарасенко, Н. В. Формування здорового способу життя в умовах інклюзивного закладу / Н. В. Тарасенко // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 7. – С. 9–12.
- 45.Тимохіна, Т. В. Етапи розвитку професійної підготовки педагогов інклюзивного образования / Т. В. Тимохіна // Інновації в образовании. – 2016. – № 5. – С. 122–130.
- 46.Трохимчук, М. О. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою / М. О. Трохимчук // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 2. – С. 2–4.
- 47.Хіменко, В. Індивідуальний шлях до щастя [Текст ] : інклюзивна освіта : [інклюзивна освіта в Грузії] / Влада Хіменко (Грузія) // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2016. – № 12. – С. 2–3.
- 48.Холодницька, К. Інклюзивне навчання в дошкільних закладах : особливості впровадження / Кристина Холодницька // Соціальний педагог. – 2018. – № 3. – С. 18–29.
- 49.Цибуля, Н. Особливі діти : калейдоскоп психологічних знань / Наталя Цибуля // Психолог дошкілля. – 2018. – № 2. – С. 4–12.
- 50.Чайка, В. Л. Про переваги і недоліки інклюзивної освіти : [Відгук на статтю "Ще раз про інклюзію"] / Чайка Володимир Леонідович // Дефектолог. – 2017. – № 8. – С. 4–6.
- 51.Яблонська, Л. В. Поради для вчителів, які працюють з дітьми з легкою розумовою відсталістю за індивідуальним планом навчання / Л. В. Яблонська // Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка. – 2017. – № 9. – С. 30–31.
- 52.Яковлева, С. До питання психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами в умовах інклюзії / Світлана Яковлева // Вища школа. – 2017. – № 5-6. – С. 85–94.